

- *Jardin des poux*
- *Front carré*
- *Yeux brillants*
- *Nez de cancan*
- *Bouche d'argent*
- *Menton fleuri ! Guili Guili...*

**L'acquisition de la propreté : Compte rendu d'une conférence d'Isabelle DARDELET (Infirmière puéricultrice certifiée en psychologie)**

Dans l'acquisition de la propreté, l'enfant trouve deux intérêts : **GRANDIR et ETRE BIEN**

**Définition de la propreté** : un enfant n'est pas sale, c'est une expression familière, que tout le monde comprend.

C'est un apprentissage et comme tout apprentissage, cela prend du temps.

Pour acquérir la propreté, l'enfant doit avoir acquis certaines facultés :

**-Sur le plan physiologique**, l'enfant ne doit pas avoir de soucis médicaux pouvant empêcher la maîtrise des sphincters (retard de développement ou malformation)

**-Sur le plan psychomoteur**, l'enfant doit être capable de marcher, de se relever, de monter les escaliers sans appui et de les descendre, de shooter dans un ballon, de s'arrêter de courir (stopper dans son parcours), de transporter un objet rempli de liquide et bien sûr de s'installer sur le pot. Pour ces raisons, il ne sert à rien de proposer le pot à un enfant à un âge précoce ou avant ces acquisitions.

**-Sur le plan cognitif, intellectuel et affectif** : l'enfant doit comprendre les consignes, être dans une dynamique évolutive donc avoir le désir de grandir, de renoncer aux soins de change, de se rassurer sur l'amour que lui portent les personnes qui s'occupent de lui et d'être dans la période de fin de l'opposition.

Pour tout cela, l'enfant doit renoncer au plaisir de retenir ses selles d'où l'importance de favoriser les jeux de manipulation, de transvasement et de « patouillage ». (pâte à modeler, sable, porter et transférer de l'eau). L'enfant a le pouvoir de satisfaire ou non les adultes en acceptant de faire sur le pot. Attention à l'ambivalence de cet apprentissage « pour lui les soins sont agréables et il ne faut pas gronder si l'enfant n'est pas propre ». Attention aussi au chantage « si tu deviens propre, je te donnerai... nous ferons... »

**Comment accompagner cet apprentissage de la propreté ?**

Il est important que tout le monde fasse pareil partout = lien affectif. (ex : la crèche, l'assistante maternelle et les parents). Attention au « groupe de pots », à éviter quand on a la possibilité de ne pas emmener les enfants par groupe systématiquement. On peut donner le pot à manipuler aussi pour faire découvrir mais sans tomber dans le ridicule, ce n'est pas un jouet. On peut proposer également d'enlever la couche à certains moments de la journée. Si l'on obtient un résultat dans le pot, on peut féliciter mais raisonnablement, il ne faut pas en faire « trop ».

Il faut savoir que dans le même temps on peut constater un comportement régressif dans d'autres domaines.

On fait le constat souvent que les filles sont « propres » plus tôt que les garçons. Ceci est dû à un développement psychomoteur différent selon le sexe, c'est plus tardif chez le garçon. (Il peut y avoir 6 mois de décalage mais il y a bien sûr des exceptions).

Si l'enfant n'est pas prêt, on peut faire marche arrière et retenter plus tard. De toute façon même sans apprentissage, tous les enfants sont propres un jour (sauf soucis physiologiques bien sûr). Spontanément, sans éducation, la propreté est acquise vers 3 ans pour les urines, 4 ans pour les selles.

Attention aussi à la pression de l'entourage. Souvent on pense 2 ans = Ecole = Propreté. L'école et son entrée ne correspondent pas forcément à l'âge auquel l'enfant est prêt. Avant l'âge de 3 ans, l'enfant joue en parallèle c'est-à-dire à côté et non avec les autres, ce qui implique que l'école à 2 ans c'est trop tôt alors qu'à 3 ans la socialisation est voulue par l'enfant. De même on entend souvent l'entourage dire : avant les enfants étaient propres plus tôt. C'est parfois vrai mais avant ça n'était pas une acquisition, les enfants étaient poussés vers la propreté, quelque part on « abimait » l'enfant, on le forçait à faire quelque chose pour laquelle il n'était pas prêt. C'était du « dressage » dû au fait qu'il y avait beaucoup plus d'enfants d'âges rapprochés, c'était des « façons de faire » dues à un manque de connaissances sur le fonctionnement du cerveau des enfants et des bébés.

**Conclusion :**

**1** Chacun son rythme ! Connaître le développement psychomoteur, intellectuel, affectif des enfants et de celui pris en charge permet de s'adapter au mieux à l'apprentissage.

**2** C'est un apprentissage donc erreurs et avancées.

**3** Attention aux pressions sociales (entourage – famille – école) = essayer de les contourner !

**4** Prendre son temps dans l'acquisition de la propreté joue souvent en votre faveur (sauf problème médical ou psychologique durable).

Evelyne FERRAPIE (Assistante Maternelle)



N°14

Octobre  
2019

# Les diabolotins

## Relais Petite Enfance de la Communauté de Communes du Haut-Lignon

### Edito

**Le Relais Petite Enfance a le plaisir de vous offrir son journal de fin d'année 2019 avec le souhait de vous faire partager les moments de jeux et de découverte que font les enfants au sein du Relais et un certain nombre d'informations ayant trait au domaine de la Petite Enfance.**

Les animations du Relais ont lieu les mercredis et jeudis de 9H30 à 11H30 sur les communes de Tence ou du Chambon sur Lignon ou de Saint-Jeures ou du Mazet en fonction d'un calendrier d'animation diffusé sur le site de la Communauté de Communes du Haut-Lignon et par mails auprès des assistantes maternelles



- **P1** Edito + Animations  
Mots d'enfants + Obligations vaccinales  
Numéros utiles
- **P2 + P3** photos lors des animations
- **P4** : Coordonnées du Relais  
- Comptine du visage  
- Acquisition de la propreté

### Mots d'enfants...

« Maman, tu as attendu beaucoup avant de m'avoir... c'est parce que j'attendais la meilleure maman avant de venir »

« Nounou, j'ai le cœur qui pleure ! »

« Moi aussi quand je serai grande je vais apprendre à lire, maintenant je suis encore petite, d'abord, je dois apprendre à grandir ! »

« Nounou, c'est quoi les rayures que tu as sur le front ? »



### « Obligations vaccinales » pour les enfants nés après le 1<sup>er</sup> janvier 2018

- Vaccination contre la Diphtérie, tétanos, la poliomyélite, la coqueluche, l'haemophilus influenzae b et l'hépatite B : avant 3 mois une dose, avant 5 mois une 2ème dose, avant 12 mois une 3ème dose. Nom des vaccins INFANRIX Hexa ou HEXYON ou VAXELIS.
- Vaccination contre les infections à pneumocoque : avant 3 mois, une dose, avant 5 mois une dose, avant 12 mois une dose. Nom du vaccin : PREVENAR 13
- Vaccination contre les infections invasives à méningocoque de séro groupe C : avant 6 mois, une dose, avant 18 mois une dose. Nom du vaccin : NEISVAC
- Vaccination contre la rougeole, les oreillons et la rubéole : avant 15 mois, une dose, avant 18 mois, une 2ème dose. Nom du vaccin : PRIORIX ou M-M6RVAXPRO



Préparatifs d'atelier créatif à Saint-Jeures



Autour d'un repas aux « Murmures du Lignon » à Tence !



Petit repos sur l'herbe !



Atelier lecture d'albums bibliothèque du Chambon sur Lignon !



Futurs pompiers de demain !



Parcours « Pieds nus » à Montfaucon !...



Parc à jeu de la Gare du Chambon sur Lignon



Partenariat avec l'EHPAD de Tence



Les bébés surfent sur les balles colorées



A la pêche aux canards au Parc d'animation du Neyrial (Yssingeaux)



Ballade poussettes au Camping de Tence



Partenariat avec le Centre de Loisirs intercommunal !